



**EXAME DE SELEÇÃO PARA MUDANÇA DE CURSO,
TRANSFERÊNCIA FACULTATIVA INTERNA,
TRANSFERÊNCIA FACULTATIVA EXTERNA E
INGRESSO DE GRADUADOS**

PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS

Aplicação: 29 de outubro de 2017
Início: 9 horas Término: 12 horas

Nome: _____ Data de Nascimento: _____

Nome de sua mãe: _____

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

Boas palavras são sempre bem-vindas.

ATENÇÃO!

Este caderno de Prova de Conhecimentos Gerais/Humanidades contém:

- Língua Portuguesa – 10 questões;
- Matemática – 10 questões;
- Geografia e História – 30 questões.

NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local apropriado da sua folha de respostas, o número 3, que é o número do gabarito desta prova e se encontra indicado no rodapé de cada página.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- o CADERNO DE PROVA.

OUTRAS INFORMAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA ENCONTRAM-SE NO VERSO DESTA PÁGINA.

LEIA COM ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 50 questões, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 minutos do início da prova.
2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.
3. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seu nome e número de inscrição estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
4. A folha de respostas não deverá ser amassada nem dobrada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica.
5. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
 - a) copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
 - b) marcar, na folha de respostas, pintando completamente, com caneta transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
 - c) assinar a folha de respostas 2 (duas) vezes.
6. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item 5 b), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
7. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas da Prova de Conhecimentos Gerais será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
8. Será eliminado do Exame de Seleção para Mudança de Curso, Transferência Facultativa Interna/Externa e Ingresso de Graduados o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
 - a) não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
 - b) não assinar a folha de respostas;
 - c) marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
 - d) fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
9. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, **o gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE (www.uece.br), a partir das 13 horas do dia 29 de outubro de 2017 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 03 de novembro de 2017.
10. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Exame de Seleção para Mudança de Curso, Transferência Facultativa Interna/Externa e Ingresso de Graduados.
11. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo, e outros objetos similares. Todos esses itens deverão ser acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.
12. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
13. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
14. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com o subitem 5.9.2 do Edital que rege o Exame de Seleção para Mudança de Curso, Transferência Facultativa Interna/Externa e Ingresso de Graduados.
15. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Exame de Seleção para Mudança de Curso, Transferência Facultativa Interna/Externa e Ingresso de Graduados, de acordo com a alínea k do subitem 5.18 do Edital que o rege.
16. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado, caso não faça a entrega da folha de respostas.
17. Os recursos relativos à Prova de Conhecimentos Gerais deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico www.uece.br/cev.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto – A sabatina de tabuada

01 Nos dois anos e meio que alisei os
02 bancos da escola da povoação, não houve
03 para mim dia pior do que aquele da sabatina
04 da tabuada.

05 Saí de casa com o coração deste
06 tamanhinho, a pressentir coisas ruins.

07 Eu havia assistido a vários argumentos
08 de tabuada das classes mais adiantadas, e
09 aquilo me causava estranha confusão na
10 cabeça.

11 A sabatina de tabuada era, realmente, o
12 grande pavor dos meninos do meu tempo.

13 O professor chamava quinze, vinte,
14 trinta alunos, colocava-os de pé, em fila,
15 conforme a ordem de chamada, e fazia-lhes
16 perguntas.

17 A resposta devia ser dada
18 imediatamente, em quatro ou cinco
19 segundos. Se o aluno da ponta da fila não
20 respondia acertadamente, o professor, com
21 rapidez, passava ao segundo, ao terceiro, ao
22 quarto, ao quinto, aos outros.

23 – Adiante, adiante, adiante, ia ele
24 dizendo, apressadamente, de indicador
25 esticado, apontando menino a menino.

26 Quem acertava ia buscar a palmatória
27 em cima da grande mesa e dava um “bolo”
28 em cada companheiro.

29 Se, de ponta a ponta, todos erravam, o
30 professor é quem dava os “bolos” de ponta a
31 ponta.

32 As perguntas se organizavam de
33 propósito, para embarçar: três vezes sete,
34 multiplicado por doze, menos cinquenta e
35 dois, dividido por cinco.

36 $7 \times 3 = 21 * 21 \times 12 = 252 * 252 - 52$
37 $= 200 * 200 : 5 = 40$

38 Quem ficava no começo da fila não tinha
39 tempo nenhum para isso. Os cálculos só
40 podiam ser feitos pelos que a sorte colocava
41 na extremidade oposta.

42 Quando a pergunta chegava ao meio do
43 caminho, já os últimos meninos agitavam o
44 indicador da mão direita, a dizer
45 nervosamente:

46 – Eu sei, professor, eu sei.

47 Não tive sorte: o professor chamou-me
48 em terceiro lugar.

49 As perguntas passavam por mim, sem
50 que eu tivesse tempo de concluir os
51 cálculos.

52 Não dei uma resposta certa. Os “bolos”
53 estalaram cruelmente nas minhas mãos.

54 Dez minutos depois de começada a
55 prova, eu já não suportava as palmatoadas
56 e abria num berreiro.

57 O velho João Ricardo ralhava-me sem
58 piedade.

59 – Cale essa boca! Quem não quer
60 apanhar estuda! Por que não estudou?

61 O argumento durou hora e meia, sem
62 uma pausa.

63 Minhas mãos encheram-se de calo de
64 sangue, e dois deles rebentaram aos
65 últimos “bolos”.

66 Quando entrei em casa, minha família
67 estava quase toda reunida no avarandado
68 da rua.

69 Atirei-me, soluçando, aos braços de
70 minha mãe. Quando ela me viu de mãos
71 inchadas e sangrando, voltou-se
72 dolorosamente para meu pai.

73 – Veja! Isso é coisa que se faça?

74 Meu pai examinou devagar as minhas
75 mãos.

76 – Que foi isso? – Perguntou.

77 Conteí.

78 Pôs-se a andar silenciosamente ao
79 comprido da varanda, as mãos para trás e
80 uma ruga na testa. Minutos depois,
81 exclamou com a voz abafada.

82 – Eu sempre achei bárbaro o argumento
83 da tabuada, sempre.

84 Tio Olavo, de cigarro de palha ao canto
85 da boca, atalhou:

86 – Qual bárbaro qual nada! No meu
87 tempo, era mais rigoroso do que hoje e
88 ninguém morreu por apanhar. Sem
89 palmatória é que não pode haver ensino.

90 – Mas não há necessidade de arrebatando
91 as mãos das crianças – retrucou minha mãe,
92 com duas lágrimas brilhando nos olhos.

93 Tio Olavo era um homem áspero,
94 teimoso, que, apesar de maduro, se
95 arrebatava facilmente como um rapaz.

96 – Criança merece sempre bordoadas –
97 disse com o seu vozeirão. – O professor
98 nunca é injusto. Às vezes, pensamos que ele
99 castigou demais. É engano. Quando o
100 castigo é demais nesta falta, serve para
101 suprir o que foi insuficiente ou nenhum
102 naquela hora. Bordoada nunca faz mal à
103 criança.

104 – Isso é muito fácil de dizer, quando o
105 filho é alheio – replicou minha mãe.

106 Depois de uns instantes de silêncio,
107 afirmou com a inabalável decisão das
108 crianças calmas e suaves:

109 – O Cazuzo não vai mais à escola.

110 Aprende aqui mesmo em casa. Depois, ele
111 aprenderá na vida.

112 À noite, quando me deitei, dormi
113 imediatamente.

114 E sonhei. Um sonho muito leve, muito
115 doce e muito bonito.

116 Eu ia andando por um caminho liso,
117 quando, de repente, me surgiu uma escola
118 diante dos olhos. Era uma escola diferente
119 da que eu conhecia – grande, numa grande
120 casa que parecia um palácio.

121 Para chegar-se à porta, atravessava-se
122 um largo jardim florido.
123 Tinha-se a impressão de que o jardim
124 continuava lá dentro, tantas flores lá dentro
125 havia nos jarros, nas mesas e nos outros
126 móveis. As paredes, cobertas de mapas,
127 quadros e desenhos, davam aos olhos um
128 efeito deslumbrante. Havia um mundo de
129 crianças nas salas. Tudo alegre, risonho, em
130 liberdade. Uns escreviam, outros
131 desenhavam, outros organizavam coleções
132 de insetos, ou liam, ou traçavam figuras no
133 quadro-negro.
134 Estavam sentados apenas os que
135 precisavam estar sentados; moviam-se os
136 que tinham necessidade de se mover. Todos
137 trabalhavam. Sentia-se que aquela gente
138 cuidava gostosamente dos seus deveres,
139 sem receio de castigo, sem medo de
140 ninguém.
141 E o professor que eu não via? Não era
142 um só, eram muitos professores.
143 Se não me dissessem eu não acreditava.
144 Tinham tanta bondade no rosto, tanta
145 brandura, delicadeza para a meninada, que
146 eu pensei que fossem apenas companheiros
147 mais velhos dos alunos.
148 Fiquei à porta, silenciosamente, a olhar
149 maravilhado para tudo aquilo. Um menino
150 veio ao meu encontro.
151 – Entra – disse, pegando-me na mão. –
152 Aqui não existe rigor de cadeia, nem
153 palmatória, nem sabatina de tabuada.
154 Acordei.

(CORREIA, Viriato. In: antologia de crônicas. 2 ed. São Paulo, Ediouro, 2002. P. 36-9)

QUESTÕES

01. É correto interpretar-se do texto que

- A) os bolos que Cazuza levou foram dados pelo professor e pelos estudantes da fila.
- B) Olavo é irmão da mãe ou do pai de Cazuza.
- C) toda a história narrada pelo autor do texto não passou de um sonho.
- D) os pais de Cazuza o buscaram na escola.

02. O professor repreendeu Cazuza, porque o estudante

- A) chorou alto por causa das pancadas nas palmas das mãos aplicadas com a palmatória.
- B) ficou na terceira posição na fila dos examinados.
- C) reclamou das perguntas difíceis das quatro operações matemáticas.
- D) revelou que o professor protegeu os outros estudantes.

03. Está correto o esclarecimento da seguinte passagem:

- A) “alisei os bancos da escola” (linhas 01-02) → Ajudei a fabricar os assentos escolares.
- B) “O velho João Ricardo ralhava-me sem piedade” (linhas 57 e 58) → O diretor da escola brigava comigo impiedosamente.
- C) “Quando a pergunta chegava ao meio do caminho” (linhas 42-43) → Logo que o estudante da metade da fila era interrogado.
- D) “pegando-me na mão” (linha 151) → Erguendo-me com a mão.

04. São palavras que mais se relacionam com o sentido geral da palavra “sabatina” (linha 03):

- A) apartamento, habitação, lar e residência.
- B) cálculo, matemática, número e operação.
- C) diretor, estudante, funcionário e professor.
- D) arguição, exame, exercício e recapitulação.

05. A passagem “Saí de casa com o coração deste tamanhinho, a pressentir coisas ruins” (linhas 05-06) deixa transparecer que o narrador estava

- A) amoroso.
- B) concentrado.
- C) apreensivo.
- D) revoltado.

06. A ideia que o termo revela está determinada corretamente em

- A) “que” (linha 145): consequência.
- B) “Por que” (linha 60): finalidade.
- C) “apesar de” (linha 94): alternância.
- D) “apenas” (linha 134): causa.

07. O período “Para chegar-se à porta, atravessava-se um largo jardim florido.” (linhas 121-122) além de finalidade, revela ideia de

- A) comparação.
- B) explicação.
- C) condição.
- D) conclusão.

08. Considerando-se a função sintática do pronome **me** nas passagens: 1. "Quando ela **me** viu de mãos inchadas..." (linhas 70-71) e 2. "Se não **me** dissessem..." (linha 143), é correto dizer-se que

- A) são dois objetos diretos.
- B) são dois objetos indiretos.
- C) o primeiro é objeto indireto; e o segundo, direto.
- D) o primeiro é objeto direto; e o segundo, indireto.

09. A substituição de um dos pronomes átonos, como em "colocava-**os** de pé" (linha 14) e "fazia-**lhes** perguntas" (linhas 15-16), conforme a função, está correta em

- A) Os estudantes cercaram os professores. → Os estudantes **lhes** cercaram.
- B) Não decepcionei os mestres da escola. → Não **os** decepcionei.
- C) Os exercícios nada custaram aos estudantes. → Os exercícios nada **os** custaram.
- D) Ninguém perseguia os estudantes. → Ninguém **lhes** perseguia.

10. A forma plural da expressão "no quadro-negro" (linhas 132-133) é

- A) nos quadros-negros.
- B) nos quadros-negro.
- C) nos quadro-negros.
- D) nos quadro-negro.

MATEMÁTICA

11. Dados os conjuntos $A = \{a\}$, $B = \{a, b\}$ e $C = \{b, c, d\}$, é correto afirmar que

- A) $C_B^A = A \cap B$.
- B) $C_C^A = \{1\}$.
- C) $C_C^B = C_B^A$.
- D) $C_B^A = B \cap C$.

12. Considerando os conjuntos $A = \{x \in \mathbb{R} / -3 \leq x < 2\}$ e $B = \{x \in \mathbb{R} / -1 \leq x \leq 2\}$, é correto afirmar que

- A) $C_B^A = \{2\}$.
- B) $A \cup B = \{x \in \mathbb{R} / -3 \leq x < 2\}$.
- C) $A \cap B = \{x \in \mathbb{R} / -1 \leq x \leq 2\}$.
- D) $C_A^B = \{x \in \mathbb{R} / -3 \leq x < -1\}$.

13. Sabendo-se que $\frac{x+2}{25} = \frac{y+3}{20}$ e que $x + y = 4$, pode-se afirmar corretamente que $x - y$ é igual a

- A) 3.
- B) 0.
- C) 2.
- D) 1.

R A S C U N H O

14. João perde, em média, 240 cal/h caminhando em certa velocidade. O tempo que João deverá caminhar, mantendo a mesma velocidade, para que perca 320 cal é de 1 hora e

- A) 45 minutos.
- B) 20 minutos.
- C) 15 minutos.
- D) 30 minutos.

15. Um caminhoneiro percorre 1280 km em 2 dias se dirigir durante 8 horas por dia. Se dirigir 6 horas por dia, o número de dias que esse caminhoneiro levará para percorrer 2400 km é

- A) 5.
- B) 7.
- C) 4.
- D) 6.

16. Considerando os conjuntos finitos A e B de forma que $n(A) < n(B)$, pode-se concluir acertadamente que

- A) $n(A \times B) < n(A) \cdot n(B)$.
- B) $[n(B)]^2 < [n(A)]^2$.
- C) $[n(B)]^2 > n(A) \cdot n(B)$.
- D) $[n(A)]^2 > n(A) \cdot n(B)$.

17. Dada a função $f: R \rightarrow R$, tal que f é uma função par, e $g: R \rightarrow R$, tal que $g(x) = f(x) + f(-x)$. Sabendo-se que $f(2) = 1$, é correto afirmar que $g(2)$ é igual a

- A) 2.
- B) 0.
- C) 4.
- D) 1.

18. Seja $f: R \rightarrow R$, dada por $f(x) = \sqrt{x^2}$. Se $f(a) = 16$, então,

- A) $a = 16$ ou $a = -16$.
- B) $a = 16$ e $a = -16$.
- C) $a = 4$ e $a = -4$.
- D) $a = 4$ ou $a = -4$.

GEOGRAFIA E HISTÓRIA

19. Uma roleta, que possui uma bolinha fixa, foi girada de forma que essa bolinha percorreu -2100° . Considerando que a bolinha partiu da origem dos arcos, o quadrante em que ela parou foi o

- A) quarto.
- B) segundo.
- C) primeiro.
- D) terceiro.

20. Três ângulos somam o replemento de 36° . O primeiro é o complemento de 27° , o segundo é o dobro do primeiro. Dessa forma, o suplemento do terceiro mede

- A) 45° .
- B) 115° .
- C) 90° .
- D) 150° .

RASCUNHO

21. Sabendo-se que um determinado mapa tem escala de 1:70 000 000, é correto afirmar que esse mapa

- A) apresenta grande riqueza de detalhes como arruamentos urbanos e a localização de praças.
- B) tem escala adequada para demarcação de loteamentos urbanos.
- C) tem escala três vezes maior que 1:200 000.
- D) pode ser utilizado para realização de mapeamentos em escala regional.

22. Em um mapa com a escala de 1:900 000, a distância entre dois pontos é de 15 cm. Dessa forma, a distância real entre esses dois pontos será de

- A) 40 km.
- B) 135 km.
- C) 38 km.
- D) 90 km.

23. Em um mapa cuja escala é de 1:250 000, 1 cm no papel corresponde, no terreno, a

- A) 2500 km.
- B) 50 km.
- C) 250 000 cm.
- D) 250 cm.

24. As cartas sinópticas, responsáveis por representar um importante tipo de informação, são também conhecidas como cartas

- A) meteorológicas.
- B) pedológicas.
- C) geológicas.
- D) batimétricas.

25. Em uma bússola, quando a agulha marca 135° , sabe-se que esse posicionamento corresponde à direção

- A) NE.
- B) SE.
- C) NNE.
- D) WNW.

26. O termo subdesenvolvimento vem sendo utilizado desde a Segunda Guerra Mundial para designar países com grandes desigualdades sociais e problemas econômicos, políticos e estruturais. Dentre os vários fatores que caracterizam um país subdesenvolvido, encontra-se a

- A) sua dependência do país colonizador.
- B) escassez de recursos naturais.
- C) ausência de petróleo.
- D) inexistência de populações nativas.

27. A Região Metropolitana de Fortaleza – RMF – compreende um conjunto de municípios que têm uma forte relação com a capital Fortaleza. Desse conjunto, **NÃO** fazem parte os seguintes municípios:

- A) Aquiraz, Cascavel e Chorozinho.
- B) Baturité, Fortim e Pacoti.
- C) Paraipaba, Paracuru e Trairi.
- D) Pindoretama, Pacajus e Pacatuba.

28. A população do estado do Ceará ultrapassa os 8 milhões de habitantes e sua economia é uma das mais importantes da região, destacando-se

- A) como a primeira economia dentre os estados da região NE.
- B) por ser majoritariamente baseada na agropecuária.
- C) no setor de serviços, que representa a maior parcela na composição de seu PIB.
- D) na produção de energia eólica, que atualmente é a atividade que gera a maior receita para o estado.

29. Considerando os processos naturais relacionados ao aquecimento do ar, pode-se concluir acertadamente que esse aquecimento se dá

- A) no momento em que a radiação solar atravessa a atmosfera em direção à superfície.
- B) a partir da irradiação do calor emitido pelas superfícies atingidas pela radiação solar.
- C) pela atuação da luz visível que compõe o espectro eletromagnético.
- D) através de emissões solares de raios X e micro-ondas.

30. No que diz respeito à atuação de células de baixa pressão na atmosfera, é correto afirmar que

- A) o ar quente descreve um movimento vertical descendente.
- B) o ar frio ascende em direção à termosfera.
- C) a densidade desta parcela do ar na atmosfera diminui.
- D) formam anticiclones dispersores.

31. Os biomas brasileiros apresentam características distintas e grande diversidade de flora e fauna. Atualmente grandes extensões desses ambientes encontram-se fortemente impactadas pelas ações antrópicas. Assinale a opção que corresponde ao número de biomas brasileiros.

- A) 6.
- B) 4.
- C) 5.
- D) 7.

32. O bioma Pampa ocupa uma área de aproximadamente 176.496 km², o que corresponde a pouco mais de 2% do território brasileiro. Esse bioma encontra-se

- A) nos estados de Santa Catarina e Paraná.
- B) exclusivamente no estado do Rio Grande do Sul.
- C) em Santa Catarina, Paraná e Rio Grande do Sul.
- D) em parte do Mato Grosso do Sul e Paraná.

33. A região Sudeste do Brasil ainda é a mais populosa, com um total que ultrapassa os 85 milhões de habitantes. As regiões brasileiras que ocupam a segunda e a terceira posição em número de habitantes são respectivamente

- A) Nordeste e Sul.
- B) Centro-Oeste e Sul.
- C) Sul e Norte.
- D) Nordeste e Centro-Oeste.

34. De acordo com a macro classificação de Ab'Saber, o relevo brasileiro está dividido em duas grandes áreas de planalto e três de planície. As áreas de planalto são denominadas

- A) Planalto das Guianas e Planalto Amazônico.
- B) Planalto das Guianas e Planalto Brasileiro.
- C) Planalto Brasileiro e Planalto Central.
- D) Planalto Amazônico e Planalto Meridional.

35. Durante a última reunião do G20, realizada em julho deste ano na cidade de Hamburgo, o grupo dos países que compõem o BRICs divulgou um comunicado oficial sinalizando para questões importantes que tratam sobre

- A) a redução de arsenais nucleares.
- B) sanções econômicas para a Coreia do Norte.
- C) a implementação do acordo de Paris e um mercado aberto.
- D) a crise na Venezuela.

36. Atente ao seguinte excerto: "Agora, pois, que estas partes [Europa, Ásia e África] foram largamente exploradas, e uma quarta parte foi descoberta por Américo Vespúcio (como se verá), não vejo por que não chamar esta outra parte de Amerige, isto é, terra de Américo, ou América, do homem sagaz que a descobriu, já que a Europa e a Ásia receberam seus nomes de mulheres".

(Introdução à cosmografia, 1507, In: AMADO, J. FIGUEIREDO, L.C. *Colombo e a América: quinhentos anos depois*. São Paulo: Atual, 1991. p.53.)

No que concerne à origem do nome América, assinale a afirmação verdadeira.

- A) O continente Americano recebeu seu nome em 1492, dado por Cristóvão Colombo, em homenagem ao seu amigo e companheiro Américo Vespúcio, florentino de ilustre família.
- B) A América recebeu seu nome no ano de 1507, ao ser reconhecida como Novo Mundo, uma homenagem à rainha Isabel.
- C) Pelo fato de Américo Vespúcio ter acompanhado Colombo em todas as suas viagens em busca do caminho das Índias, seu nome foi dado ao continente recém-descoberto.
- D) No século XVI, acreditava-se que o navegador florentino Américo Vespúcio descobrira a América, por isso o continente recebeu esta denominação.

37. O tempo é um conceito complexo, e há muito tem sido objeto de reflexões filosóficas e científicas. Sobre o tempo histórico, é correto afirmar que

- A) se trata de uma ilusão fictícia, portanto, sem definição.
- B) não esclarece o processo de elaboração da realidade.
- C) resulta da ação dos seres humanos na Terra.
- D) pode ser facilmente mensurável, pois é ilimitado.

38. Graças à canalização dos rios Tigres e Eufrates, os Sumérios conseguiram abundante produção agrícola: grãos, cevada, frutos, etc. Sobre o gerenciamento da produção agrícola na sociedade suméria, é correto afirmar que

- A) não havia propriedade privada: os sacerdotes distribuíam as terras para os camponeses, que doavam a colheita ao templo e, em contrapartida, recebiam uma parte para a própria sobrevivência.
- B) todos os camponeses eram proprietários de suas terras, mas eram obrigados a doar uma parte de sua produção para os sacerdotes do templo.
- C) os camponeses trabalhavam nas terras pertencentes a poucos latifundiários que exigiam metade da colheita e permitiam o comércio do restante da produção.
- D) o rei arrendava as terras para os camponeses, que plantavam e comercializavam seus produtos; entretanto, eram obrigados a oferecer uma parte da produção para o monarca.

39. Entre 1861 e 1865 eclodiu um dos conflitos mais sangrentos do Continente Americano, no qual morreram cerca de 970 mil pessoas dentre civis e soldados. A escravidão, a rivalidade econômica entre o Norte industrializado e o Sul agrícola são algumas das causas dessa luta armada. Assinale a opção que indica o nome dessa guerra.

- A) Guerra das Rosas, travada entre o Canadá e os Estados Unidos da América.
- B) Guerra do Paraguai, também chamada de Guerra da Tríplice Aliança.
- C) Guerra Civil Americana, mais conhecida como Guerra de Secessão.
- D) Guerra pela Independência do México.

40. O modelo de explicação que defende a criação do universo, da Terra, da vida e do ser humano por meio de uma inteligência divina tem ainda uma grande importância para algumas sociedades. Esse modelo

- A) se utiliza de conceitos oriundos da ciência para provar a existência da vida e da matéria.
- B) tem como um de seus maiores representantes Charles Darwin, que o utilizou na elaboração de suas teorias.
- C) afirma que os seres humanos e todos os seres vivos são resultados de um longo processo de hereditariedade de seus caracteres adquiridos ao longo do tempo.
- D) defende que tudo resulta da ação direta de um criador; é conhecido como criacionismo.

41. O Fascismo, uma ideologia e um sistema político introduzido na Itália por Mussolini, vigorou no período de 1922 a 1945. Suas principais características são

- A) antiarianismo e nacionalismo exacerbado.
- B) tolerância religiosa e pluralismo cultural.
- C) corporativismo, totalitarismo, nacionalismo e anticomunismo.
- D) pluralismo cultural e desenvolvimento econômico sem a intervenção do Estado.

42. No início do século XX, o continente africano encontrava-se partilhado entre diferentes países configurando uma face do imperialismo europeu. No que diz respeito ao imperialismo europeu na África, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A política imperialista impulsionou países como Inglaterra, França, Alemanha, EUA, Portugal, Espanha e Itália a estabelecer entre si inúmeros acordos e alianças, e a dividir diferentes territórios africanos.
- B) A ocupação imperialista na África foi resultado de inúmeras negociações e acordos entre territórios africanos com as nações europeias que queriam ampliar seu mercado consumidor.
- C) Os territórios da África Oriental foram ocupados e posteriormente negociados e divididos em postos estratégicos entre a Inglaterra e seu aliado, os Estados Unidos da América.
- D) A política imperialista francesa reuniu seus domínios por meio de um bloco contínuo unindo, entre si e pelo interior, suas colônias litorâneas, quais sejam: África Ocidental Francesa e África Equatorial Francesa.

43. O Reino de Kush foi o berço de importantes civilizações e culturas. Desempenhou um papel determinante como elo cultural entre os diferentes povos do Mediterrâneo e da África subsaariana. Dentre suas características, destacam-se o modo como o rei era eleito e o papel da mulher na política. Sobre o Reino de Kush, pode-se afirmar corretamente que

- A) foi o lendário rival da antiga Núbia africana.
- B) sua história está estreitamente ligada à história do Egito.
- C) não consta nos relatos de Heródoto sobre a África.
- D) a economia cuxita foi precária devido à pobreza do solo e escassez de água.

44. Sobre os vários regimes militares direitistas que tomaram o poder político na América Latina no decorrer da década de 1960, pode-se afirmar corretamente que

- A) rebeldes armados foram implacáveis e tomaram o poder por meio de violentos golpes nos seguintes países: Argentina, Brasil, Chile, Bolívia e Uruguai.
- B) militares direitistas, no decorrer da década de 1960, tentaram o diálogo e somente em casos extremos é que levaram a cabo golpes militares na América do Sul.
- C) militares direitistas derrotaram: Perón, na Argentina; os herdeiros de Getúlio Vargas, no Brasil; a "Frente Popular", no Chile, e a "Ampla Esquerda", no Uruguai.
- D) rebeldes destreinados e desarmados foram cooptados por forças militares para atuar como milícias na Bolívia e Venezuela.

45. Na América Latina, a doutrina econômica que defende a total liberdade de mercado e restrição à intervenção estatal sobre a economia denominada neoliberalismo foi implantada

- A) no Chile, por Augusto Pinochet.
- B) na Bolívia, por Evo Morales.
- C) em Cuba, por Fidel Castro.
- D) na Venezuela, por Hugo Chávez.

46. Atente ao que se diz a seguir sobre a China.

- I. A República Popular da China, que tem como forma de governo o socialismo, foi palco de uma das mais importantes revoluções sociais do século XX.
- II. É um país muito religioso, que tem como religião oficial o Maoísmo, cujo principal líder foi Mao Tse Tung.
- III. A partir de 1978 deu início a um programa de reformas econômicas que a transformou em uma das mais importantes economias do mundo.

Está correto o que se afirma em

- A) I e II apenas.
- B) II e III apenas.
- C) I, II e III.
- D) I e III apenas.

- 47.** Dos inúmeros movimentos sociais que floresceram na década de 1960, certamente um dos mais significativos foi a luta das mulheres por meio do movimento feminista que ocorreu na extinta União Soviética e em países como França, Estados Unidos, entre outros. No que diz respeito a esse movimento, é correto afirmar que
- A) se consolidou como uma “guerra dos sexos”, cujas lideranças eram constituídas por um pequeno contingente de mulheres que objetivavam o extermínio do machismo.
 - B) teve como objetivo político e social a luta das mulheres pela igualdade de direitos, de oportunidades, de salários e de tratamento.
 - C) não lhe foi dada a devida importância, além de ter sido negligenciado pelos historiadores, porque não conseguiu fazer de suas reivindicações realidades concretas em favor das mulheres.
 - D) teve como objetivo único lançar a figura das *suffragettes* para demonstrar que as mulheres podiam votar.

48. Atente ao seguinte excerto: “Na verdade, nos acostumamos à situação existente no Brasil e confundimos tolerância racial com democracia racial. Para que esta última exista não é suficiente que haja alguma harmonia nas relações raciais de pessoas pertencentes a estoques raciais diferentes ou que pertencem a ‘raças’ distintas. Democracia significa, fundamentalmente, igualdade racial, econômica e política(...)”.

Entrevista concedida pelo Prof. Florestan Fernandes In: SCHWARC, L. M. A questão racial brasileira vista por três professores. REVISTA USP, São Paulo, n.68, p. 168-179, dezembro/fevereiro 2005-2006. Assinale a alternativa que indica o significado de democracia conforme o autor da entrevista.

- Considerando o excerto acima, assinale a afirmação verdadeira.
- A) Para a democracia existir, é necessário que haja igualdade em diferentes aspectos.
 - B) Tolerância racial e democracia racial têm o mesmo significado.
 - C) Para existir democracia racial, não é necessário que haja tolerância racial.
 - D) É costume, no Brasil, a intolerância em relação à democracia racial.

49. A “Planta Topográfica da Cidade de Fortaleza e Subúrbios”, concluída em 1875 pelo engenheiro Adolfo Herbster, ampliava o traçado da cidade para além de seus limites, com o acréscimo de três bulevares. Sobre a realização desse projeto, é correto dizer que

- A) foi lenta e implementada com muita dificuldade e resistência.
- B) foi apenas um projeto não viabilizado de uma “nova Fortaleza”.
- C) foi viabilizada apenas na segunda metade do século XX.
- D) objetivou disciplinar a expansão urbana e embelezar a cidade.

50. Leia atentamente o seguinte trecho de um artigo do Jornal O Povo: “O governo que pôs fim ao ciclo dos coronéis modernizou e industrializou o Ceará, permitiu a construção de uma infraestrutura de ponta, melhorou os indicadores sociais e abriu caminho para a atração de investimentos e o desenvolvimento econômico do Estado. Ou a administração centralizadora, fechada ao diálogo, que abandonou o Interior, perseguiu o funcionalismo público e implantou um modelo econômico concentrador de renda”.

(A era revisitada. In: O POVO, Fortaleza, 15/03/2007.)

O artigo acima se refere a uma administração que se autodenominou de “governo das mudanças”. Esse governo foi liderado por

- A) Gonzaga Mota.
- B) Ciro Gomes.
- C) Tasso Jereissati.
- D) Virgílio Távora.