



Prefeitura Municipal de Tianguá  
Universidade Estadual do Ceará – UECE  
Comissão Executiva do Vestibular - CEV

Concurso Público de Provas e Títulos e de Provas para Provimento de Cargos Efetivos do Quadro de Pessoal Permanente do Poder Executivo do Município de Tianguá e Formação de Cadastro de Reserva  
Edital Nº 01/2016 – PMT, 13 de julho de 2016



# PROVA OBJETIVA PARA O CARGO DE PROFESSOR DA EDUCAÇÃO INFANTIL PEB I – CRECHE E PRÉ-ESCOLAR

DATA DA APLICAÇÃO: 25 DE SETEMBRO DE 2016

DURAÇÃO: 3 HORAS E TRINTA MINUTOS

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

*Vencedor é o que vence a si mesmo.*

## ATENÇÃO!

**Este Caderno de Prova contém:**

- Língua Portuguesa – 10 questões;
- Atualidades – 05 questões;
- Sistema Único de Saúde – 10 questões;
- Conhecimentos Específicos – 20 questões.

### NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local indicado na folha de respostas, o número 1, que é o número do gabarito deste caderno de prova e que se encontra no rodapé de cada página.

**Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:**

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- o CADERNO DE PROVA.

### IMPORTANTE!

- SERÁ ATRIBUÍDA NOTA ZERO, NESTA PROVA, AO CANDIDATO QUE NÃO ENTREGAR SUA FOLHA DE RESPOSTAS.
- OUTRAS INFORMAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA ENCONTRAM-SE NO VERSO DESTA PÁGINA.

# LEIA COM ATENÇÃO!

## INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1. A Prova Objetiva, com duração de 3 horas e 30 minutos, contém 45 (quarenta e cinco) questões de múltipla escolha.
2. O candidato deverá examinar se o seu caderno de prova está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 minutos do início da prova.
3. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-lo, o candidato deverá verificar se o seu nome e o número de sua inscrição estão corretos. Se houver discrepância, comunique imediatamente ao fiscal de sala.
4. A folha de respostas não deverá ser dobrada ou amassada para que não seja rejeitada pela leitora óptica.
5. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
  - a) copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
  - b) marcar, na folha de respostas, pintando completamente, com **caneta transparente de tinta azul ou preta**, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
  - c) assinar a folha de respostas 2 (duas) vezes.
6. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item **5 b**), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
7. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas da Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
8. Será eliminado do Concurso o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
  - a) não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
  - b) não assinar a folha de respostas;
  - c) marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito;
  - d) fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
9. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, o **gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis no endereço eletrônico <http://www.uece.br/cev> a partir das 17 horas do dia 26 de setembro de 2016 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir das 17 horas do dia 28 de setembro de 2016 no referido endereço eletrônico.
10. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso.
11. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar (manter ou carregar consigo, levar ou conduzir), dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos (bip, telefone celular, smartphone, tablet, iPod, pen drive, mp3 player, fones de ouvido, qualquer tipo de relógio digital ou analógico, agenda eletrônica, notebook, palmtop, qualquer receptor ou transmissor de dados e mensagens, gravador, etc.), gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo, e outros objetos similares. Todos esses itens deverão ser acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala de prova em definitivo.
12. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
13. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta **transparente**, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
14. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso, de acordo com o subitem I do item **6.19** do Edital que rege o Concurso.
15. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado, caso não faça a entrega da folha de respostas. Em hipótese alguma será permitido ao candidato levar consigo o caderno de prova.
16. Os recursos relativos à Prova Objetiva deverão ser interpostos no site do Concurso, localizado a partir do endereço eletrônico <http://www.uece.br/cev>, das 08 horas do dia 29 de setembro de 2016 às 17 horas do dia 30 de setembro de 2016.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto – Saudade

1 Conversávamos sobre saudade. E de  
2 repente me apercebi de que não tenho  
3 saudade de nada. (...) Nem da infância  
4 querida, nem sequer das borboletas azuis,  
5 Casimiro. Nem mesmo de quem morreu. De  
6 quem morreu sinto é falta, o prejuízo da  
7 perda, a ausência. A vontade da presença,  
8 mas não no passado, e sim presença atual.  
9 Saudade será isso? Queria tê-los aqui, agora.  
10 Voltar atrás? Acho que não, nem com eles.  
11 A vida é uma coisa que tem de passar,  
12 uma obrigação de que é preciso dar conta.  
13 Uma dívida que se vai pagando todos os  
14 meses, todos os dias. Parece loucura lamentar  
15 o tempo em que se devia muito mais.  
16 Gostaria de ter palavras boas, eficientes,  
17 para explicar como é isso de não ter  
18 saudades; fazer sentir que estou exprimindo  
19 um sentimento real, a humilde, a nua verdade.  
20 Você insinua a suspeita de que talvez seja isso  
21 uma atitude. (...) Pois então eu lhe digo que  
22 essa capacidade de morrer de saudades, creio  
23 que ela só afeta a quem não cresceu direito;  
24 feito uma cobra que se sentisse melhor na  
25 pele antiga, não se acomodasse nunca à pele  
26 nova. (...)  
27 Fala que saudade é sensação de perda.  
28 Pois é. E eu lhe digo que, pessoalmente, não  
29 sinto que perdi nada. Gastei, gastei tempo,  
30 emoções, corpo e alma. E gastar não é perder,  
31 é usar até consumir.  
32 E não pense que estou a lhe sugerir  
33 tragédias. Tirando a média, não tive quinhão  
34 por demais pior que o dos outros. Houve  
35 muito pedaço duro, mas a vida é assim  
36 mesmo, a uns traz os seus golpes mais cedo e  
37 a outros mais tarde; no fim, iguala a todos.  
38 Infância sem lágrimas, amada, protegida.  
39 Mocidade - mas a mocidade já é de si uma  
40 etapa infeliz. Coração inquieto que não sabe o  
41 que quer, ou quer demais. Qual será, nesta  
42 vida, o jovem satisfeito? Um jovem pode nos  
43 fazer confidências de exaltação, de  
44 embriaguez; de felicidade, nunca. Mocidade é  
45 a quadra dramática por excelência, o período  
46 dos conflitos, dos ajustamentos penosos, dos  
47 desajustamentos trágicos. A idade dos  
48 suicídios, dos desenganos e, por isso mesmo,  
49 dos grandes heroísmos. É o tempo em que a  
50 gente quer ser dono do mundo - e ao mesmo  
51 tempo sente que sobra nesse mesmo mundo.  
52 A idade em que se descobre a solidão  
53 irremediável de todos os viventes. (...)  
54 Não sei mesmo como, entre as inúmeras  
55 mentiras do mundo, se consegue manter essa  
56 mentira maior de todas: a suposta felicidade  
57 dos moços. Por mim, sempre tive pena deles,  
58 da sua angústia e do seu desamparo.

59 Enquanto esta idade a que chegamos, você e  
60 eu, é o tempo da estabilidade e das batalhas  
61 ganhas. Já pouco se exige, já pouco se espera.  
62 É mesmo quando se exige muito, só se espera  
63 o possível. Se as surpresas são poucas,  
64 poucos também os desenganos. A gente vai  
65 se aferrando a hábitos, a pessoas e objetos.  
(...)  
66 E depois há o capítulo da morte, sempre  
67 presente em todas as idades. Com a diferença  
68 de que a morte é a amante dos moços e a  
69 companheira dos velhos. Para os jovens ela é  
70 abismo e paixão. Para nós, foi se tornando  
71 pouco a pouco uma velha amiga, a se anunciando  
72 devagarinho: o cabelo branco, a preguiça, a  
73 ruga no rosto, a vista fraca, os achaques.  
74 Velha amiga que vem de viagem e de cada  
75 porto nos manda um postal, para indicar que  
76 já embarcou.

QUEIROZ, Rachel de. *Um alpendre, uma rede, um açude*. Rio de Janeiro: José Olympio, 2006.  
Texto adaptado.

**01.** A seguir encontram-se listados aleatoriamente assuntos tratados ao longo do texto. Coloque-os na sequência em que são apresentados pela autora numerando-os de 1 a 10.

- ( ) Definição da vida
- ( ) Concepção da morte
- ( ) Exaltação da idade madura
- ( ) Explicação do desejo de explicar bem o que é não ter saudades
- ( 1 ) Percepção de que não sente saudade de nada
- ( ) Aceitação de como é a vida
- ( ) Opinião sobre o que é morrer de saudades
- ( ) Descrição da mocidade
- ( ) Descrição da própria infância
- ( ) Análise da definição de saudade defendida pelo interlocutor

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 2 - 10 - 9 - 3 - 1 - 6 - 4 - 8 - 7 - 5.
- B) 10 - 9 - 3 - 2 - 1 - 4 - 6 - 8 - 5 - 7.
- C) 3 - 10 - 2 - 9 - 1 - 8 - 7 - 4 - 5 - 6.
- D) 10 - 2 - 3 - 4 - 1 - 5 - 6 - 7 - 9 - 8.

**02.** Com base nas ideias apresentadas no texto, é correto afirmar que a autora demonstra ser

- A) lúcida, sonhadora e conformada.
- B) racional, crítica e resignada.
- C) romântica, saudosista e inconformada.
- D) rebelde, saudosista e realista.

**03.** A autora associa a capacidade de “se morrer de saudades” às pessoas

- A) imaturas.
- B) suicidas.
- C) românticas.
- D) conformadas.

**04.** É correto afirmar que a autora

- A) discorda de que a suposta felicidade dos jovens seja uma mentira.
- B) considera a mocidade a melhor fase da vida.
- C) defende que a morte é inesperada para todas as idades.
- D) dirige-se a um interlocutor que é seu contemporâneo.

**05.** Assinale a opção em que todas as palavras foram formadas pelo processo de derivação.

- A) irremediável – infeliz – inquieto
- B) infância – independente – inúmeras
- C) desapego – desamparo – irreal
- D) irremediável – desengano – insinua

**06.** Na frase: “Saudade será **isso**?” (linha 9), o pronome destacado

- A) amplia a informação sobre saudade.
- B) resume reafirmando o que foi dito.
- C) anuncia algo que ainda vai ser dito.
- D) indica ordenação de ideias no texto.

**07.** Assinale a opção em que a relação de ideias estabelecida nas orações está identificada corretamente.

- A) “Nem da infância querida, nem sequer das borboletas azuis, Casimiro.” (linhas 3-5) — TEMPO.
- B) “... ela só afeta a quem não cresceu direito; feito uma cobra que se sentisse melhor na pele antiga.” (linhas 23-25) — COMPARAÇÃO.
- C) “Houve muito pedaço duro, mas a vida é assim mesmo.” (linhas 34 a 36) — CAUSA.
- D) “Se as surpresas são poucas, poucos também os desenganos.” (linhas 63 a 64) — OPOSIÇÃO.

**08.** O valor semântico da preposição destacada nas orações está corretamente identificado em

- A) “Conversávamos **sobre** saudade.” (linha 1) — LUGAR.
- B) “Gostaria de ter palavras boas, eficientes, **para** explicar” (linhas 16-17) — CAUSA.
- C) “...morrer **de** saudades, creio que ela só afeta...” (linhas 22-23) — CONSEQUÊNCIA.
- D) “Infância **sem** lágrimas, amada, protegida.” (linha 38) — AUSÊNCIA.

**09.** Sobre a sintaxe da frase “Gastei, gastei tempo, emoções, corpo e alma.” (linhas 29-30), é correto afirmar que

- A) as duas orações não têm sujeito.
- B) o sujeito das duas orações é o mesmo.
- C) o sujeito da primeira oração é oculto e o da segunda é composto.
- D) o sujeito da segunda oração é “tempo, emoções, corpo e alma”.

**10.** Assinale a opção em que a anteposição ou a posposição do adjetivo ao substantivo implica mudança de significado.

- A) “Nem da **infância querida**, nem sequer das borboletas...” (linhas 3-4).
- B) “Gostaria de ter **palavras boas**...” (linha 16).
- C) “...a **suposta felicidade** dos moços.” (linhas 56-57).
- D) “...foi se tornando pouco a pouco uma **velha amiga**...” (linhas 70-71).

## ATUALIDADES

**11.** Em agosto de 2016, a cidade brasileira do Rio de Janeiro sediou com muito sucesso os Jogos Olímpicos. O país que sediou a primeira Olimpíada da Era Moderna foi

- A) a Inglaterra.
- B) os Estados Unidos.
- C) a Grécia.
- D) o Japão.

**12.** Atente ao que se diz a respeito da Operação Lava Jato, a maior investigação de corrupção e lavagem de dinheiro realizada pela Polícia Federal no Brasil, e assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso.

- ( ) No Supremo Tribunal Federal, os processos da Lava Jato têm como relator o Ministro Teori Zavascki.
- ( ) Não houve, até agora, mandados de busca e apreensão nas residências ou empresas das pessoas investigadas.
- ( ) As investigações realizadas pela Polícia Federal são direcionadas somente a políticos e empresários.
- ( ) Houve mandados de prisão preventiva e de condução coercitiva.
- ( ) Houve delação de políticos, empresários, servidores públicos e doleiros.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, F, V, F, V.
- B) F, V, F, V, F.
- C) V, F, F, V, V.
- D) F, V, V, F, V.

**13.** Considere as seguintes afirmações acerca do município de Tianguá.

- I. Paredões do Janeiro, que abriga cachoeiras e bicas naturais, é um dos pontos turísticos de Tianguá.
- II. O município de Tianguá não é limítrofe com nenhum município do estado do Piauí.
- III. A altitude do município de Tianguá é inferior a 900 metros.

Está correto o que se afirma em

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

**14.** A Diocese, com sede em Tianguá, abrange 13 municípios, dentre os quais se encontram

- A) Barroquinha, São Benedito e Coreaú.
- B) Camocim, Ubajara e Frecheirinha.
- C) Granja, Moraújo e Viçosa do Ceará.
- D) Guaraciaba do Norte, Ibiapina e Graça.

**15.** Foram eleitos para o cargo de prefeito municipal de Tianguá:

- A) Erasmo Coelho Moita, João Nunes Menezes e Flávio Terceiro Teles.
- B) Francisco Virgílio Filho, Mário Frota de Vasconcelos e Luiz Menezes Lima.
- C) José Evangelista de Souza, Gilberto Moita e Monsenhor Tibúrcio.
- D) Mário Frota de Vasconcelos, Aldy Nunes e Natália Félix da Frota.

## DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO

**16.** Atualmente enfrenta-se uma polêmica sobre o papel da Didática na formação dos educadores, cuja origem está no seu objeto de estudo: o processo de ensino e aprendizagem. Com base nesse enfoque, analise as seguintes afirmações:

- I. Toda proposta didática está impregnada, implícita ou explicitamente, de uma concepção do processo de ensino e aprendizagem.
- II. Na abordagem humanista, o processo de ensino e aprendizagem faz da dimensão humana seu único centro configurador, no entanto, não se desvincula das condições socioeconômicas e políticas em que ocorre.
- III. Na dimensão técnica, o processo de ensino e aprendizagem é uma ação intencional, sistemática, que busca organizar as melhores condições para efetivação da aprendizagem.
- IV. De fato, a melhor perspectiva nessa questão levantada é aquela que se volta para articular organicamente as diferentes dimensões do processo de ensino e aprendizagem.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III apenas.
- B) I, III e IV apenas.
- C) II e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

**17.** A ação de planejar não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo: é, especialmente, a atividade consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções

- A) socioemocionais.
- B) político-pedagógicas.
- C) político-sociais.
- D) didático-pedagógicas.

**18.** Para que o professor atinja efetivamente os objetivos traçados, é necessário que realize um conjunto de operações didáticas coordenadas entre si, quais sejam:

- A) planejamento da matéria, da metodologia e da avaliação, e seleção dos conteúdos.
- B) seleção dos conteúdos e seleção das competências e habilidades.
- C) planejamento, direção do ensino e da aprendizagem, e avaliação.
- D) definição dos mecanismos de ensino e de avaliação e seleção dos conteúdos.

**19.** Segundo Luiz Alves de Mattos, os “dois grandes males que debilitam o ensino e restringem seu rendimento são: a rotina, sem inspiração nem objetivo e a improvisação dispersiva, confusa e sem ordem. O melhor remédio contra esses dois grandes males é o planejamento”. Considerando as características de um bom planejamento de ensino, relacione as colunas abaixo, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I	Coluna II
1. Unidade	( ) Previsão de todas as etapas do trabalho em pauta, desde a inicial até a final.
2. Precisão e clareza	( ) Convergência de todas as atividades para o alcance dos objetivos visados.
3. Flexibilidade	( ) Permissão de alteração do previsto sem quebra de sua unidade.
4. Continuidade	( ) Estilo sóbrio com indicações exatas e sugestões concretas.
	( ) Capricho na elaboração dos enunciados do planejamento.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 4, 1, 3, 2, 2.
- B) 2, 4, 1, 2, 1.
- C) 1, 3, 4, 3, 4.
- D) 2, 4, 3, 1, 2.

**20.** No que concerne à temática “avaliação da aprendizagem”, considerando o entendimento defendido por Cipriano Luckesi, assinale com **V** as afirmações verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) Para realizar a avaliação por “competência”, antes de tudo convém ter uma noção precisa do que significa essa forma metodológica de definir os conteúdos escolares.
- ( ) No ato de avaliar aprendizagens, faz-se um juízo de qualidade sobre dados relevantes, para uma tomada de decisão.
- ( ) Para Luckesi, a avaliação é sempre quantitativa, uma vez que “o ato de avaliar é um ato de atribuir qualidade, tendo por base uma quantidade”.
- ( ) Dizer que a avaliação é diagnóstica constitui pleonasm. Toda avaliação, pelo fato de ser avaliação, é diagnóstica. Diagnosticar é característica constitutiva da própria avaliação.
- ( ) Pedagogicamente não existe razão cabível para a reprovação, desde que o objetivo da escola é a aprendizagem do educando. Cabe, então, investir para que a aprendizagem ocorra.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, V, V, F, F.
- B) V, V, F, V, V.
- C) F, F, V, V, F.
- D) F, V, F, F, V.

**21.** Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino é um dos princípios que regem o ensino brasileiro, segundo a Lei Nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional). Considerando esse princípio, é correto afirmar que

- A) ele também é assegurado na Constituição Brasileira promulgada em 1988.
- B) sem o ensino livre para a iniciativa privada, o Brasil seria mais centralizado, menos federativo, menos democrático.
- C) através dele as instituições de ensino, no estado democrático de direito, superam a contradição capitalista entre o público e o privado.
- D) a participação das escolas privadas não interfere para que o orçamento público aplique menos recursos no setor educacional.

**22.** Atente ao seguinte enunciado: "A inclusão da criança a partir dos seis anos de idade no ensino fundamental foi determinada pela Lei Federal Nº 11.114/2005, com a exigência de que fossem atendidas, no âmbito de cada sistema de ensino, as seguintes condições:

- I. atingimento de taxa líquida de escolarização de pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) da faixa etária de sete a catorze anos, no caso das redes escolares;
- II. não redução média de recursos por aluno do ensino fundamental na respectiva rede pública, resultante da incorporação dos alunos de seis anos de idade;
- III. com o ingresso da criança de seis anos de idade, o sistema de ensino é obrigado a fazer funcionar o ensino fundamental com duração de nove anos;
- IV. no ano seguinte ao da implantação da lei em foco (2006), todos os sistemas de ensino implantaram o ensino fundamental de nove anos".

Estão corretas as complementações contidas em

- A) I e II apenas.
- B) III e IV apenas.
- C) I, II e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

**23.** Considerando o que estabelecem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, assinale a opção que preenche corretamente as lacunas do seguinte enunciado:

"É considerada Educação Infantil em \_\_\_\_\_<sup>1</sup>, a jornada de, no mínimo, \_\_\_\_\_<sup>2</sup> diárias e, em \_\_\_\_\_<sup>3</sup>, a jornada com duração \_\_\_\_\_<sup>4</sup> ou superior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição".

- A) tempo regular<sup>1</sup>, três horas e meia<sup>2</sup>, tempo integral<sup>3</sup>, próxima<sup>4</sup>
- B) tempo reduzido<sup>1</sup>, três horas<sup>2</sup>, tempo máximo<sup>3</sup>, próxima<sup>4</sup>
- C) tempo parcial<sup>1</sup>, quatro horas<sup>2</sup>, tempo integral<sup>3</sup>, igual<sup>4</sup>
- D) tempo parcial<sup>1</sup>, três horas e meia<sup>2</sup>, tempo ampliado<sup>3</sup>, igual<sup>4</sup>

**24.** A educação especial perpassa todos os níveis, etapas e modalidades de ensino. Assim, tendo em vista as diretrizes da Política Nacional da Educação Especial na perspectiva inclusiva, analise as seguintes afirmações e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado são substitutivas daquelas que se realizam na escolarização.
- ( ) O atendimento educacional especializado tem como função exclusiva organizar recursos pedagógicos que melhorem a participação dos estudantes.
- ( ) Ao longo de todo o processo de escolarização, o atendimento educacional especializado deve estar articulado com a proposta pedagógica do ensino comum.
- ( ) Do nascimento aos três anos de idade, o atendimento educacional especializado se expressa por meio de serviços de estimulação precoce que otimizem o desenvolvimento e a aprendizagem da criança.
- ( ) Os serviços de estimulação precoce realizam-se em interface com os serviços de saúde e assistência social.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, V, F, V, F.
- B) F, V, V, F, F.
- C) V, F, F, F, V.
- D) F, F, V, V, V.

**25.** A Lei Federal Nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE), preconiza que os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão aprovar leis específicas para os seus sistemas de ensino, no prazo de 2 (dois) anos contados da publicação desta Lei, adequando, quando for o caso, a legislação local já adotada com essa finalidade, disciplinando

- A) a avaliação institucional das instâncias constitutivas do âmbito de atuação do respectivo sistema de ensino.
- B) a gestão democrática da educação pública nos respectivos âmbitos de atuação.
- C) a Política de Formação dos Profissionais da Educação integrantes do respectivo sistema de ensino.
- D) a criação de uma instância permanente de negociação e cooperação entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**26.** As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os princípios éticos, políticos e estéticos. Em relação aos princípios políticos, analise as seguintes afirmações:

- I. Dizem respeito à valorização da autonomia e do respeito ao meio ambiente e às diferentes culturas e identidades.
- II. Lembram ao professor a importância de valorizar o ato criador e a apropriação de diferentes linguagens pela criança.
- III. Orientam no sentido da formação participativa e crítica das crianças.
- IV. Direcionam o trabalho pedagógico para garantir uma experiência bem sucedida de aprendizagem a todas as crianças.

Está correto o que se afirma em

- A) I e II apenas.
- B) II, III e IV apenas.
- C) III e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

**27.** Atente ao seguinte enunciado: “Na educação infantil, o papel do professor é determinante na mediação entre o conhecimento e a criança, pois o bom andamento das atividades de ensino depende da forma como esse profissional conduz a mediação. No desenvolvimento da mediação em seu trabalho com crianças da educação infantil, o professor deverá:

- I. estimular a reflexão e a busca de respostas;
- II. ignorar as várias formas dialetais utilizadas pelos alunos;
- III. encorajar todas as crianças a falar, a escrever e a ler como sabem;
- IV. estimular as crianças para sempre aguardarem as respostas prontas, pelo fato de serem pequenas;
- V. entender o universo da criança e o modo que ela utiliza para vivenciá-lo”.

Estão corretas somente as complementações contidas em

- A) I e II.
- B) II, IV e V.
- C) III e IV.
- D) I, III e V.

**28.** Para Henri Wallon, o estudo da criança é essencialmente o estudo das fases que vão fazer dela um adulto. Atente a alguns dos diferentes estágios do desenvolvimento identificados por Wallon, listados a seguir, e relacione-os corretamente com suas definições, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I	Coluna II
1. Impulsivo-emocional	( ) Inicia-se por volta dos seis anos, quando o interesse da criança se orienta em direção ao mundo exterior, ao conhecimento e às coisas.
2. Sensório-motor e projetivo	( ) Ocorre dos 3 aos 6 anos, quando as crianças vivem uma série de conflitos, buscando diferenciar seu eu do dos outros.
3. Personalismo	( ) Nesse processo é a afetividade que vai orientar as primeiras relações da criança com as pessoas e com o mundo físico.
4. Categorical	( ) A criança volta-se para explorar o mundo físico, ganhando autonomia; predominam as relações cognitivas com o meio.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 4, 3, 1, 2.
- B) 2, 1, 3, 4.
- C) 1, 2, 4, 3.
- D) 3, 2, 4, 1.

**29.** A educação infantil é a primeira etapa da educação básica, sendo oferecida em creches e pré-escolas para crianças de 0 a 5 anos. Dentre os objetivos da educação infantil, encontra-se:

- A) conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural de outras nações estrangeiras.
- B) garantir o acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens.
- C) saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos.
- D) ser capaz de questionar a realidade formulando-se problemas e tratando de resolvê-los, utilizando para isso o pensamento lógico, a criatividade, a intuição.



**30.** O lúdico na educação infantil tem sido uma das estratégias mais bem-sucedidas no que concerne à estimulação do desenvolvimento cognitivo e de aprendizagem de uma criança. Nesse sentido, assinale a afirmação **FALSA**.

- A) O brincar é um direito da criança. Por meio do brincar, ela se apropria dos elementos da realidade e dá a eles novos significados.
- B) O lúdico é um instrumento que favorece a inserção da criança na cultura, por meio do qual a criança pode permear suas vivências internas com a realidade externa.
- C) Cada brincadeira tem um significado no contexto histórico e social em que a criança vive.
- D) A brincadeira só não ajuda a desenvolver o amadurecimento emocional e o desenvolvimento da inteligência da criança.

**31.** A proposta pedagógica é o plano orientador das ações da instituição de educação infantil, assim a organização planejada de todas as atividades que possibilitam as aprendizagens e desenvolvimentos das crianças deve ser pautada pela proposta pedagógica. Em relação à proposta pedagógica da instituição de educação infantil, é correto afirmar que

- A) se efetiva nas ações cotidianas das crianças e dos professores nos ambientes criados nas instituições de educação infantil.
- B) visa garantir que as crianças aprendam a ler e escrever até os cinco anos de idade.
- C) deve ser estruturada a partir do contexto sociocultural ideal para o professor e para a instituição.
- D) deve ser elaborada pela coordenação da instituição para que todos os professores possam cumpri-la.

**32.** Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do seguinte enunciado: "Piaget denomina o período de três aos seis/sete anos de idade de \_\_\_\_\_<sup>1</sup>, tendo na \_\_\_\_\_<sup>2</sup> a aquisição fundamental, geradora de mudanças significativas nos campos do \_\_\_\_\_<sup>3</sup> e da \_\_\_\_\_<sup>4</sup> na criança".

- A) operatório<sup>1</sup>, escrita<sup>2</sup>, letramento<sup>3</sup>, imaginação<sup>4</sup>
- B) pré-operatório<sup>1</sup>, linguagem<sup>2</sup>, pensamento<sup>3</sup>, afetividade<sup>4</sup>
- C) filogenético<sup>1</sup>, lógica<sup>2</sup>, comportamento<sup>3</sup>, concentração<sup>4</sup>
- D) sensorio-motor<sup>1</sup>, observação<sup>2</sup>, psicológico<sup>3</sup>, memória<sup>4</sup>

**33.** Os primeiros anos de vida são marcados por descobertas, experiências e aprendizagens. Assim, a brincadeira se constitui como uma das mais valiosas estratégias no trabalho pedagógico desenvolvido na educação infantil. Considerando que o professor pode fazer com que crianças de 1 a 2 anos desenvolvam novas aprendizagens por meio de brincadeiras, atente às brincadeiras listadas a seguir e assinale com **S** (Sim) a que for apropriada a essa faixa etária e **N** (Não) a que não for.

- ( ) Brincar de roda imitando gestos e cantos do professor e dos colegas.
- ( ) Construir e empinar pipas com a ajuda de um adulto.
- ( ) Brincar de esconde-esconde, jogar bola e correr, com a supervisão do professor.
- ( ) Imitar sons de objetos como o do motor de um carro.
- ( ) Discutir as intenções dos personagens de um enredo encenado.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) N, S, S, S, S.
- B) N, S, N, N, N.
- C) S, N, N, S, S.
- D) S, N, S, S, N.

**34.** Conforme a Lei nº 9,394/96 (Lei de Diretrizes e Bases – LDB –, da Educação Nacional), no que diz respeito à organização da Educação Infantil, assinale a opção que corresponde a uma das regras comuns.

- A) Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- B) Um ano letivo pode ser cumprido com menos de 200 dias letivos, por tratar-se de etapa anterior à escolarização, diferente do ensino fundamental.
- C) No controle da frequência pela instituição de educação pré-escolar, deverá ser exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.
- D) O desenvolvimento da capacidade de aprender, deverá ter como meio básico o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

**35.** Atente ao seguinte enunciado: "As instituições de educação infantil são responsáveis pelos procedimentos para o acompanhamento contínuo dos processos vivenciados pelas crianças. Em relação aos procedimentos constantes no processo de acompanhamento das aprendizagens das crianças, as instituições de educação infantil devem

- I. visar ao conhecimento de cada criança e de sua família pela equipe da instituição;
- II. planejar o trabalho pedagógico de forma individualizada pela equipe gestora da instituição;
- III. mediar as relações que as crianças estabelecem entre si, entre elas e os adultos, e entre elas e os diferentes objetos e situações;
- IV. separar cada professor, para que somente interaja com a coordenação pedagógica e, assim, prestar contas do trabalho efetivado".

Estão corretas as complementações contidas em

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e IV apenas.
- C) I e III apenas.
- D) II, III e IV apenas.

**36.** Tomando por base o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI) sobre o brincar, assinale a opção que completa corretamente as lacunas do seguinte enunciado:

"Brincar é uma das atividades fundamentais para o desenvolvimento da \_\_\_\_\_<sup>1</sup> e da \_\_\_\_\_<sup>2</sup>. A criança, desde muito cedo, comunica-se por meio de \_\_\_\_\_<sup>3</sup>, \_\_\_\_\_<sup>4</sup> e, mais tarde, representar determinado papel na brincadeira faz com que ela desenvolva sua \_\_\_\_\_<sup>5</sup>".

- A) identidade<sup>1</sup>, autonomia<sup>2</sup>, gestos<sup>3</sup>, sons<sup>4</sup>, imaginação<sup>5</sup>
- B) repetição<sup>1</sup>, memória<sup>2</sup>, imitação<sup>3</sup>, fantasia<sup>4</sup>, emoção<sup>5</sup>
- C) afetividade<sup>1</sup>, memória<sup>2</sup>, brinquedos<sup>3</sup>, imitação<sup>4</sup>, experiência<sup>5</sup>
- D) imitação<sup>1</sup>, experiência<sup>2</sup>, atitudes<sup>3</sup>, falas<sup>4</sup>, imaginação<sup>5</sup>

**37.** Sexualidade e infância são temas interligados, pois em relação à criança, sexualidade significa descoberta, conhecimento e curiosidade. Como grande investigador da sexualidade infantil, Freud (1905) propôs a teoria do desenvolvimento psicosssexual. As fases apontadas por Freud em sua teoria são as seguintes:

- A) indutiva, dedutiva, transdedutiva, interdedutiva e de convicção.
- B) emocional, psicossocial, psicomotora, cognitiva e de lateralidade.
- C) oral, anal, fálica, de latência e adulta.
- D) germinal, genital, embrionária, reguladora e concreta.

**38.** No que diz respeito ao currículo na educação infantil, assinale a afirmação que completa corretamente as lacunas do seguinte enunciado: "O currículo na educação infantil representa o conjunto de \_\_\_\_\_<sup>1</sup>, \_\_\_\_\_<sup>2</sup> e \_\_\_\_\_<sup>3</sup> efetivadas no \_\_\_\_\_<sup>4</sup> da instituição educacional, para mediar as aprendizagens das crianças".

- A) disciplinas<sup>1</sup>, avaliações<sup>2</sup>, notas<sup>3</sup>, calendário<sup>4</sup>
- B) experiências<sup>1</sup>, atividades<sup>2</sup>, interações<sup>3</sup>, cotidiano<sup>4</sup>
- C) conteúdos<sup>1</sup>, textos<sup>2</sup>, menções<sup>3</sup>, espaço<sup>4</sup>
- D) materiais<sup>1</sup>, exercícios<sup>2</sup>, provas<sup>3</sup>, portfólio<sup>4</sup>

**39.** Segundo Vygotsky, o homem se produz na e pela linguagem. Signos e palavras são para as crianças um meio de contato social com outras pessoas. Para o autor, ocorrem duas mudanças qualitativas no uso dos signos pelas crianças, quais sejam:

- A) o processo de sincretismo subjetivo e a motricidade emocional.
- B) o esquema afetivo e o esquema cognitivo.
- C) o processo de internalização e a utilização de sistemas simbólicos.
- D) o processo de acomodação e a assimilação generalizadora.

**40.** A linguagem é uma função e um aprendizado: uma função orgânica no sentido de que todo ser humano que dispõe do aparelho fonador com condições orgânicas, fala; e um aprendizado, pois os sistemas simbólicos linguísticos que a criança deve assimilar são adquiridos progressivamente pelo contato com o meio: convém lembrar-se de que essa aquisição ocorre durante toda a infância. Desse modo, a linguagem é uma função, porque

- A) está ligada ao meio em que a criança vive.
- B) atende a sequência do desenvolvimento biológico.
- C) decorre da relação da criança com as pessoas com quem convive.
- D) segue etapas diferentes em cada ser humano.

**41.** Para a criança, a instituição educacional é um contexto totalmente novo; por isso, é necessário que ela se sinta amada, acolhida e segura nesse novo ambiente. Considerando a importância da afetividade na relação professor-aluno dentro do contexto escolar da Educação Infantil, atente às seguintes afirmações:

- I. Para que as crianças sejam bem atendidas no ambiente escolar, os conhecimentos a respeito de suas necessidades afetivas, na fase do desenvolvimento em que se encontram, são fundamentais, pois crianças pequenas estão em um momento significativo de sua constituição subjetiva.
- II. A criança começa a criar vínculos afetivos, desde recém-nascida quando é acolhida pelas pessoas mais próximas que interpretam seus movimentos como estados afetivos.
- III. No pensamento de Wallon (1987), a afetividade e a cognição têm o mesmo nível de importância no processo de desenvolvimento da criança.
- IV. Para Wallon, a afetividade é um termo abrangente que inclui sentimentos, já as emoção são mais orgânicas, são manifestações corporais e tônicas que o recém-nascido, por exemplo, dispõe para se comunicar com o meio social.

Está correto o que se afirma em

- A) I e III apenas.
- B) II, III e IV apenas.
- C) I, II e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

**42.** O planejamento na Educação Infantil é um momento que possibilita ao professor encontrar soluções para obter avanços no desenvolvimento cognitivo, afetivo e social da criança. Com base nesse entendimento, atente ao que se afirma sobre planejamento a seguir, e assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso.

- ( ) Deve constituir atividade contínua de escolha dos conteúdos e atividades a serem desenvolvidas.
- ( ) Requer que o professor possua uma concepção que norteie a sua ação pedagógica.
- ( ) Rotinas previamente definidas eliminam a necessidade do planejamento, em especial na Educação Infantil.
- ( ) Requer a preparação do educador para lidar com diversas situações que surjam no decorrer de seu dia a dia, quer estejam previstas ou não.
- ( ) É um passo a passo a ser seguido de forma inflexível para que os objetivos traçados venham a ser alcançados.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, V, F, V, F.
- B) V, F, F, F, V.
- C) F, F, V, V, F.
- D) F, V, V, F, F.

**43.** Ouvir e ler histórias é entrar em um mundo encantador, cheio ou não de mistérios, mas sempre muito interessante, curioso, que diverte e ensina. É na relação lúdica e prazerosa da criança com a obra literária que se amplia a possibilidade de formação do leitor. Assim, instigar a criatividade e fortalecer a interação entre o texto e a criança requer

- A) a distribuição de tarefas e responsabilidades para a criança.
- B) o favorecimento da obrigação da criança de gostar da literatura.
- C) a exploração da fantasia e da imaginação da criança.
- D) o controle da quantidade e da qualidade dos textos trabalhados.

**44.** As escolas de educação infantil têm na organização dos seus ambientes uma parte importante de sua proposta pedagógica. Essa organização traduz tanto as concepções de criança, de educação, de ensino e aprendizagem, como também

- A) a visão de mundo e de educação infantil do educador que atua nesse cenário.
- B) o pensamento das famílias quanto à fragilidade das crianças pequenas.
- C) o entendimento do educador quanto ao tamanho da instituição educacional.
- D) os obstáculos, a falta de recursos ou a falta de apoio da equipe gestora da instituição educacional.

**45.** Com relação ao respeito à diversidade, o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil — RCNEI — orienta para que uma atitude de aceitação do outro em suas diferenças e particularidades seja incorporada pelas crianças. Sendo assim, é fundamental que essa atitude

- A) seja ensinada, na instituição escolar, em lições bem planejadas pelo professor.
- B) esteja presente nos atos dos adultos com quem a criança convive.
- C) faça parte de orientações constantes dos materiais de estudo da criança.
- D) seja conteúdo de brincadeiras realizadas na pré-escola.