

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ - UECE ESPECIALIZAÇÃO

Comissão Executiva do Vestibular – CEV

SELEÇÃO PARA CURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

22 de agosto de 2010

Início: 9h 00min

Término: 12h 30min

AGENDA

- O **gabarito preliminar e as questões** desta prova estarão disponíveis na página da CEV (www.uece.br), a partir das **16 horas do dia 23 de agosto de 2010**.
- O prazo de **recursos** se inicia no dia **24/08/2010, às 08 horas**, e finda às **17 horas do dia 25/08/2010**. O candidato poderá interpor recurso administrativo contra o gabarito oficial preliminar, a formulação ou o conteúdo de questão da prova.

Local de Prova

Nº da identidade do candidato

Nome do candidato

Nº de inscrição do candidato

Assinatura do candidato

Copie em letra cursiva, no local indicado no seu cartão-resposta, a seguinte sentença:

Transforme as pedras em escada.

LEIA COM ATENÇÃO TODAS AS INSTRUÇÕES ABAIXO

01. Para fazer sua prova, você está recebendo um caderno, contendo 25 (vinte e cinco) questões de múltipla escolha, numeradas de 01 a 25, cada uma apresentando um enunciado seguido de 4 (quatro) alternativas, das quais somente uma é a correta e, em separado, uma folha para a questão de Redação.
02. O tempo de duração desta prova é de 3 (três) horas e 30 minutos, nele incluído o tempo necessário para a realização de todos os procedimentos em sala, inclusive o preenchimento do Cartão-Resposta, com todas as informações. Administre bem o seu tempo.
03. Com ênfase na **SEGURANÇA** para o candidato e em virtude de razões logísticas e operacionais, o caderno de prova deve ser, necessariamente, assinado no local indicado.
04. Examine se o seu caderno de prova está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 minutos do início da prova.
05. Decorrido o tempo determinado pela CEV, será distribuído o cartão-resposta, que será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-lo, verifique se o seu nome e o número de sua inscrição estão corretos. Somente após essa verificação, assine no local indicado e copie a sentença que se encontra nesta capa. Reclame imediatamente, se houver discrepância.
06. Não amasse nem dobre o cartão-resposta para que o mesmo não seja rejeitado pela leitora óptica, pois não haverá substituição do cartão-resposta.
07. Marque suas respostas pintando completamente o interior do círculo correspondente à alternativa de sua opção com caneta de tinta azul ou preta. Marque assim: ●. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas.
08. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, a que apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitora, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
09. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará eliminação da Seleção.
10. Não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, bolsas, livros, jornais ou impressos em geral, bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas ou outros objetos que impeçam a visualização completa das orelhas.
11. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro aparelho de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular, durante o período de realização da prova, ou, ainda, aquele candidato cujo aparelho celular tocar, mesmo estando embaixo da carteira, se identificado, será, sumariamente, eliminado da Seleção.
12. O candidato, ao sair da sala, deverá entregar, definitivamente, seu caderno de prova e o cartão-resposta devidamente assinados, devendo, ainda, assinar a lista de presença.

LEIA COM ATENÇÃO

1. Marque suas respostas pintando completamente o interior do círculo correspondente à alternativa de sua opção com caneta de tinta azul ou preta. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas.
2. Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá entregar: (1) o cartão-resposta preenchido e assinado; (2) o caderno de prova assinado. Deverá, ainda, assinar a folha de presença.
3. É proibido copiar suas respostas em papel, em qualquer outro material, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo.

**MARQUE SUAS OPÇÕES
NO CARTÃO-RESPOSTA ASSIM: ●**

PROVA

As questões de 01 a 10 devem ser respondidas tomando como base o texto Burocracia pública e classes dirigentes no Brasil, de Luis Carlos Bresser-Pereira:

BRESSER-PEREIRA, Luiz Carlos. Burocracia pública e classes dirigentes no Brasil. **Revista de Sociologia e Política**, Curitiba, nº 28, p. 9-30, jun. 2007.

01.

A burocracia pública na sociedade brasileira é formada por

- A) servidores públicos, administradores das empresas estatais, consultores da administração pública e membros do Senado federal.
- B) servidores públicos, administradores das empresas estatais, consultores da administração pública e membros da Câmara municipal.
- C) servidores públicos, administradores das empresas estatais, consultores da administração pública e políticos profissionais.
- D) servidores públicos, administradores das empresas estatais, consultores da administração pública e o presidente da República.

02.

As formas históricas de Estado e da administração nos períodos de 1821 a 1930, de 1930 a 1985, e de 1990 em diante são, respectivamente:

- A) oligárquico-patrimonial, autoritário-burocrático e democrático-gerencial.
- B) oligárquico-burocrático, autoritário-patrimonial e democrático-gerencial.
- C) oligárquico-patrimonial, autoritário-gerencial e democrático-burocrático.
- D) oligárquico-gerencial, autoritário-patrimonial e democrático-burocrático.

03.

A primeira reforma do aparelho do Estado, que implantou a administração burocrática weberiana visando à efetividade da ação pública, ocorreu entre os anos de

- A) 1900 e 1909.
- B) 1910 e 1919.
- C) 1920 e 1929.
- D) 1930 e 1939.

04.

Considere as afirmações a seguir, e marque V ou F conforme elas sejam verdadeiras ou falsas, respectivamente.

- I. Antes da primeira reforma burocrática, o Estado era patrimonial, enfatizando a nítida separação entre o patrimônio público e o privado. ()
- II. A burocracia weberiana enfatiza a racionalidade formal da organização e a efetividade de suas normas e regulamentos. ()
- III. A burocracia gerencial enfatiza a realização eficiente das tarefas, flexibilizando normas e rotinas. ()

A sequência correta de cima para baixo é

- A) V V V.
B) F V V.
C) F V F.
D) V V F.

05.

No Brasil, a grande crise dos anos 80 (1980-1989) caracterizou-se por endividamento externo e alta inflação inercial. O plano econômico que tem estabilizado a inflação até os dias atuais é o

- A) Plano Cruzado.
B) Plano Real.
C) Plano Collor.
D) Plano Cruzado Novo.

06.

A exigência de concurso público para a admissão de funcionários na administração pública foi estabelecida na Constituição de

- A) 1824.
B) 1891.
C) 1937.
D) 1988.

07.

Considere as afirmações a seguir, e marque V ou F conforme elas sejam verdadeiras ou falsas, respectivamente.

- I. De 1930 a 1960 o Brasil teve um desenvolvimento econômico extraordinário, montou um parque industrial sofisticado, completando sua Revolução Industrial. ()
- II. De 1930 a 1960 a Nação brasileira ganhou coesão, autonomia e identidade. ()
- III. De 1930 a 1960 o Estado como organização estava mais estruturado e profissionalizado e, como sistema constitucional-legal, estava mais legitimado por uma democracia nascente. ()

A sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V V F.
B) V F V.
C) F F F.
D) V V V.

08.

Bresser-Pereira denominou de “modelo de subdesenvolvimento industrializado” o modelo que se caracterizava por

- A) exclusão dos trabalhadores e das esquerdas do poder, e promoção de uma forte concentração de renda da classe média para cima.
- B) inclusão dos trabalhadores e das esquerdas no poder, e promoção de uma forte concentração de renda da classe média para cima.
- C) exclusão dos trabalhadores e das esquerdas do poder, e promoção de uma forte distribuição de renda da classe média para cima.
- D) inclusão dos trabalhadores e das esquerdas no poder, e promoção de uma forte distribuição de renda da classe média para cima.

09.

Em 1979, Hélio Beltrão assumiu o recém-criado

- A) Ministério do Planejamento.
B) Ministério da Desburocratização.
C) Ministério da Integração.
D) Ministério da Saúde.

10.

O Plano Real, que neutralizou de forma heterodoxa a alta inflação inercial que penalizava o Brasil desde 1994, foi implantado no governo de

- A) Itamar Franco.
- B) José Sarney.
- C) Fernando Collor de Melo.
- D) Luiz Inácio Lula da Silva.

As questões de 11 a 15 devem ser respondidas tomando como base o texto Educação a distância: rompendo fronteiras, de Eloísa Maia Vidal e José Everardo Bessa:

VIDAL, Eloísa Maia e MAIA, José Everardo Bessa. Introdução à Educação a Distância, Unidade I – Educação a Distância: rompendo fronteiras. P.10-24, 80p. Editora RDS, Fortaleza, 2010.

11.

A educação a distância (EAD) apresenta um conjunto de especificidades que favorece o acesso para muitos cidadãos que por diversos motivos abandonaram, interromperam ou foram impedidos por barreiras espaciais ou temporais de dar continuidade aos seus estudos. Além de se utilizar de material autoinstrucional e estudo individualizado, respeita as diferenças individuais e as preferências por tempo e local para que o estudo possa acontecer sem prejuízos para a aprendizagem.

Segundo Leite (1998), a EAD é norteada pelos princípios de

- A) flexibilidade, contextualização, diversificação e abertura.
- B) autodidatismo, autonomia, abertura e flexibilidade.
- C) contextualização, abertura, liberdade e independência.
- D) flexibilidade, diversificação, autonomia e individualidade.

12.

Embora a história da educação a distância (EAD) no Brasil remonte aos anos 20 (1920-1929), foi a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) – Nº 9394/96, que pela primeira vez incluiu a EAD na legislação educacional, no artigo 80.

A inclusão da EAD na legislação foi importante porque

- A) permitiu que todas as instituições públicas passassem a adotar esta modalidade de educação como alternativa aos cursos presenciais, desde que houvesse adequações aos projetos pedagógicos dos mesmos.
- B) a partir da LDB, os órgãos normativos como MEC e CNE se viram obrigados a elaborar orientações e diretrizes para as instituições de ensino superior desenvolverem cursos de graduação e pós-graduação nesta modalidade, atendendo a padrões de qualidade importados de instituições internacionais.
- C) as instituições públicas e privadas começaram a desenvolver iniciativas para a formação de profissionais especialistas em EAD e só num segundo momento é que começaram a implantar cursos de graduação e pós-graduação.
- D) levou os órgãos normativos como MEC e CNE a elaborar orientações e diretrizes para as instituições interessadas em desenvolver iniciativas nesta modalidade, permitindo o estabelecimento de padrões de qualidade e mecanismos de avaliação.

13.

A respeito da Universidade Aberta do Brasil (UAB), é correto afirmar que

- A) é uma iniciativa do MEC, envolvendo instituições públicas de ensino superior, com vistas a ampliar a oferta deste tipo de ensino no País a um custo menor do que o da educação presencial, independente da qualidade.
- B) surgiu como uma iniciativa do MEC visando à possibilidade de democratizar, expandir e interiorizar o ensino superior público e gratuito no País através da educação a distância.
- C) é uma nova instituição criada pelo MEC para organizar a oferta de educação a distância no País, tendo como prioridade atender a formação continuada de professores da educação básica.
- D) é constituída por uma rede de instituições que, devidamente credenciadas em edital público

definem critérios de oferta de cursos, vagas e polos de atendimento.

14.

Apesar dos avanços das novas tecnologias da informação e comunicação, na educação a distância (EAD), o meio impresso ainda se coloca como uma ferramenta didática importante e necessária.

Com relação ao material impresso, é correto afirmar que

- A) além de ser um instrumento de trabalho fisicamente palpável, pertence ao aluno e pode ser manipulado onde e quando ele quiser, uma vez que está à sua disposição constantemente.
- B) com os avanços das novas tecnologias da informação e comunicação, este tipo de material tem se tornado obsoleto por ser um recurso com baixa interatividade e custo operacional alto.
- C) de todos os recursos utilizados em EAD, é o que apresenta maior facilidade de produção, não sendo necessário preparar profissionais para tanto.
- D) sua produção não é decisiva para o êxito de um curso, podendo ser utilizado, inclusive, o mesmo material adotado na modalidade presencial.

15.

Na educação a distância, o papel do professor é alterado devido ao uso das novas tecnologias da informação e comunicação. As funções tradicionais desempenhadas pelos docentes têm sido questionadas e novas demandas são incluídas na prática docente. Estas demandas incluem

- A) ampliar as oportunidades de aprendizagem dos alunos, disponibilizando recursos pedagógicos variados, organizando o tempo de estudo de cada um, disciplinando o esforço individual e exigindo o cumprimento de todas as atividades previstas.
- B) tornar a sala de aula um espaço de disciplinamento, para que os alunos aprendam a se organizar e desenvolvam habilidades de estudo coletivo, e que sejam capazes de cumprir todas as atividades previstas.
- C) tornar o ambiente de aprendizagem um espaço de reflexões onde os alunos sejam capazes de gerenciar sua aprendizagem, desenvolver as habilidades de pesquisar, de se expressar, de se reconhecer e de se relacionar.
- D) estabelecer situações de hierarquia entre discentes e docente, atuando como autoridade no processo de ensino, estabelecendo padrões

de desempenho dos alunos, independente das condições espaciais e temporais de cada um.

As questões de 16 a 25 devem ser respondidas tomando como base o texto Administração pública brasileira entre o gerencialismo e a gestão social, de Ana Paula Paes de Paula:

DE PAULA, Ana Paula Paes. Administração Pública brasileira entre o gerencialismo e a Gestão Social. **Revista de Administração de Empresas**. Volume 45, Número 1, jan.-mar., 2005.

16.

A origem da vertente da qual deriva a administração pública gerencial brasileira está ligada ao intenso debate sobre a crise de governabilidade e credibilidade do Estado na América Latina durante os anos 80 (1980-1989) e 90 (1990-1999). Esse debate se situa no contexto do movimento internacional de reforma do aparelho do Estado, que teve início na Europa e nos Estados Unidos. Para uma melhor compreensão desse movimento, é preciso levar em consideração que ele está relacionado com o gerencialismo, ideário que floresceu durante os governos de

- A) Evo Morales e Hugo Chavez.
- B) Margareth Thatcher e Ronald Reagan.
- C) Margareth Thatcher e Bill Clinton.
- D) Tony Blair e George H. W. Bush.

17.

Segundo a autora Ana Paula Paes de Paula (2005), a crise do nacional-desenvolvimentismo e as críticas ao patrimonialismo e autoritarismo do Estado brasileiro estimularam a emergência de um consenso político de caráter liberal que culminou com a formação de uma aliança social-liberal, que levou o Partido da Social-Democracia Brasileira (PSDB) ao poder. Conforme sua análise, essa articulação se baseou em algumas estratégias.

Marque a alternativa cujas estratégias não foram apresentadas pela autora supracitada.

- A) estratégias de desenvolvimento dependente e associado
- B) estratégias neoliberais de estabilização econômica
- C) estratégias administrativas dominantes no cenário das reformas orientadas para o mercado
- D) estratégias de aumentar os níveis de produtividade e realização no campo da economia, da política, do governo, das artes e das ciências

18.

Com relação à inserção da participação popular na gestão pública, é correto afirmar que atingiu seu ápice

- A) em meados da década de 80 (1980-1989), momento da criação da Assembleia Nacional Constituinte, quando diferentes forças políticas ofereciam suas propostas para formular um novo referencial das relações entre o Estado e a sociedade.
- B) no início da década de 80 (1980-1989), com as experiências que tentaram romper com a forma centralizada autoritária de exercício do poder público, como, por exemplo, as mobilizações populares que ocorreram nos estados de Santa Catarina, São Paulo e Paraná.
- C) na década de 70 (1970-1979), período em que a Igreja Católica catalisou a discussão de problemas coletivos nas Comunidades Eclesiais de Base (CEBs), inspirada pelos ideais da teologia da libertação e da educação popular.
- D) no final da década de 80 (1980-1989), quando se consolidava o campo movimentalista no qual transitavam os movimentos populares e sociais, o movimento sindical, as pastorais sociais, os partidos políticos de esquerda e centro-esquerda e as ONGs.

19.

Considere os itens abaixo.

- I. Orçamento Participativo
- II. Fóruns Temáticos
- III. Conselhos Gestores de Políticas Públicas
- IV. Reuniões de Mobilização

São citados por Ana Paula Paes de Paula (2005) como canais de participação popular nas experiências alternativas de gestão pública do modelo societal os itens:

- A) I, II, III e IV.
- B) II e III, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

20.

Quanto à organização administrativa do Estado proposta pela vertente gerencial é **INCORRETO** afirmar que

- A) apresenta as secretarias de políticas públicas, que realizam o planejamento e o controle das políticas governamentais articuladas com os ministérios, que operam em dois grandes colegiados.
- B) apresenta as autarquias e fundações públicas que realizam atividades exclusivas do Estado e, de um modo geral, são responsáveis pela implementação de políticas públicas por meio da prestação de serviços e execução de atividades de natureza estatal.
- C) enfatiza a elaboração de experiências de gestão focalizadas nas demandas do público-alvo, incluindo questões culturais e participativas.
- D) as organizações sociais foram propostas como um novo formato institucional para as atividades consideradas de caráter competitivo, prestadas pelo setor público ou privado.

21.

Uma análise do texto proposto demonstra que as experiências de participação popular da vertente societal se diferenciam por alguns motivos, **EXCETO** por

- A) colocarem em questão a tradicional prerrogativa do executivo estatal de monopolizar a formulação e o controle das políticas públicas.
- B) permitirem a inclusão dos setores marginalizados na deliberação a respeito do interesse público.
- C) aprenderem técnicas de gerenciamento de demandas sociais e econômicas.
- D) possibilitarem que os diferentes interesses presentes na sociedade sejam explicitados e negociados num espaço público transparente.

22.

NÃO caracteriza um limite da Administração Pública Gerencial

- A) a centralização do processo decisório e o não estímulo à elaboração de instituições políticas mais abertas à participação social.
- B) a maior ênfase nas dimensões estruturais do que nas dimensões sociais e políticas da gestão.
- C) a clareza em relação à organização do aparelho do Estado e métodos de gestão.
- D) a implementação de um modelo de reforma e gestão pública que se inspirou nas recomendações e no design sugeridos pelo movimento internacional de reforma de Estado.

23.

Não constitui um ponto positivo da administração pública societal o fato de

- A) procurar elaborar um projeto de desenvolvimento que atenda aos interesses nacionais.
- B) não possuir estratégias de articulação das dimensões econômico-financeira, institucional-administrativa e sociopolítica da gestão pública.
- C) priorizar a dimensão sociopolítica da gestão e fazer incursões no domínio da dimensão institucional-administrativa na medida em que elabora novos arranjos institucionais.
- D) estar construindo instituições políticas e políticas públicas mais abertas à participação social e voltadas para as necessidades dos cidadãos.

24.

Em um exame dos programas administrativos implementados pelo MARE (Ministério da Administração e Reforma do Estado), constata-se sua natureza gerencialista. Dentre os programas implementados, **NÃO** se destaca

- A) o Programa de Qualidade e Participação.
- B) o Programa de Reestruturação e Qualidade dos Ministérios.
- C) a implementação de uma nova política de recursos humanos.
- D) o empowerment.

25.

Com base no Plano Diretor de reforma do Estado proposto por Bresser-Pereira, considere as proposições a seguir, e marque V ou F conforme elas sejam verdadeiras ou falsas, respectivamente.

- I. As "atividades exclusivas" do Estado são: a legislação, a regulação, a fiscalização, o fomento e a formulação de políticas públicas, que são atividades pertencentes ao domínio do núcleo estratégico do Estado, composto pela Presidência da República e os Ministérios (Poder Executivo), e que seriam realizadas pelas secretarias formuladoras de políticas públicas, pelas agências executivas e pelas agências reguladoras. ()
- II. No âmbito das atividades de caráter competitivo estão os serviços sociais (saúde, educação, assistência social etc.) e científicos, que seriam prestados exclusivamente pela iniciativa privada. ()
- III. As atividades auxiliares ou de apoio, como limpeza, vigilância, transporte, serviços técnicos e de manutenção, seriam submetidas a licitação pública e contratadas com terceiros. ()

A sequência correta de cima para baixo é

- A) F V F.
- B) V V V.
- C) V F V.
- D) F F F.

